

Отчет
о результатах самообследования
КГ ОБУ Партизанская КШИ
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальное (коррекционное) образовательная школа – интернат»
Руководитель	Директор Осадчая Ольга Валерьяновна
Адрес организации	692874 Приморский край г Партизанск с. Авангард ул. Вишнёвая дом 8
Телефон	8 (42363) 68-196
Адрес электрон. почты	Avangard-007@yandex.ru
Учредитель	Администрация Приморского края, министерство образования Приморского края
Дата создания	Ноябрь 2005 года
Лицензия	серия 25Л01 № 0000755 регистрационный номер 71 от 17 марта 2015г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 018326 регистрационный номер 77 от 25 марта 2011г.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления:

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- русского языка и литературы, истории и обществознания;
- трудового обучения, математики, биологии, физической культуры;
- объединение воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС АООП вариант 1, вариант 2), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (базисный учебный

план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант 1) приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь - май	июнь - декабрь
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.	72	86
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	46	32

Всего в 2022 году (январь - май) в образовательной организации получали образование – 118 обучающихся (из них: детей – инвалидов – 19 чел., на индивидуальном обучении – 0 чел.). В июне – декабре 2022 года – 118 обучающихся (из них: детей – инвалидов – 21 чел., на индивидуальном обучении – 0 чел.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с легкой умственной отсталостью – 99 человек (78%);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР вариант 2 – 19 человек (22%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, вариант 2

(Приказ об утверждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599);

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I), рекомендованный Министерством образования РФ в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана. Приложение к приказу Министерства образования РФ (приказ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Всего 12 комплектов классов из них в 9 классах обучались дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класса - где обучались дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТИМНР.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся КГОБУ Партизанская КШИ включает в себя текущую и промежуточную оценку знаний обучающихся. Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в электронных классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно в классах, занимающихся по АООП вариант 2.

Объектом оценивая по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся по АООП вариант 1.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в электронный классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Для фиксации предметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы предметных результатов.

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Проводились следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Разные виды играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие учителя и обучающихся.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные. Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например, такие, как модульное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий.

Внеурочная деятельность

Вся внеурочная деятельность ведется по направлениям, осуществляемым в формах, отличных от классно - урочной: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Общекультурное», «Социальное», которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности школы и объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Все направления входят в программу «Воспитания».

Программа по внеурочной деятельности имеет аннотации и размещена на официальном сайте школы.

В КГОБУ Партизанская КШИ на начало 2022 года обучалось 114 человек, на конец 2022 года 116 человек, из них 36 человек воспитанники, проживающие в школе-интернат с понедельника по пятницу.

В течение года осуществлялась работа по дополнительному образованию (кружки): 1 физкультурно-спортивный, 2 художественный, 1 социально-гуманитарный, 1 туристическо-краеведческий.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, беседы, кружки, конкурсы, олимпиады, декады, экскурсии, спортивные соревнования, родительские собрания, посещение кинотеатра, музея, библиотеки, сельского клуба и городского дома культуры.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в КГОБУ Партизанская КШИ ведется согласно программе «Воспитания». На основе программы «Воспитания» разрабатывается ежегодный план воспитательной работы и корректируется в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС УО (ин). Согласно ФГОС УО (ин), программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. С сентября 2022 года еженедельно проводились мероприятия из цикла «Разговоры о важном».

Процесс воспитания в КГОБУ Партизанская КШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы деятельности по направлениям конкретизировались в плане воспитательной работы школы и корректировались в течение года.

В КГОБУ Партизанская КШИ на конец 2022 года обучалось 118 человек, из них 27 человек на интернатном положении. Ночующие воспитанники проживали в интернате с понедельника по пятницу из разных населённых пунктов: г. Партизанск, с.Бровничи, с.Авангард, с.Углекаменск и Фридман.

В течение года в школе - интернат осуществляли работу 3 кружка по различным направлениям: Туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое; 1 школьный спортивный клуб «Олимп» и 1 школьный театр «В гостях у сказки».

Воспитательная работа в КГОБУ Партизанской КШИ включает в себя работу с другими профилактическими учреждениями. В 2022 году совместные планы работы проводились с ОГИБДД ОМВД России по г.Партизанску, линейным пунктом полиции по г.Партизанску, ПДН ОУУП и ПДН по г.Партизанску, МАУК ГДК г. Партизанска, библиотекой №1 и МБУ КДЦ «Рассвет» клуб с.Авангард, музеем истории г. Партизанска. Мероприятия проводились с участием специалистов данных организаций с обучающимися и их законными представителями.

В целях патриотического воспитания и профориентации обучающихся в 2022 году при поддержке и наставничестве ФГКУ «6 отряд ФПС по Приморскому краю» с. Углекаменск проведен ряд мероприятий с дружиной юных пожарных, направленных на работу с местным населением по информированию и предупреждению пожаров в пожароопасный период, организованы экскурсии для обучающихся в пожарную часть, вся работа детского общественного объединения ДЮП велась согласно плана работы. В дружину вовлечены обучающиеся группы риска и состоящие на внутришкольном учете и на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Партизанску.

Проведен Всероссийский день правовой помощи детям и родителям (законным представителям) с участием специалистов КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства ПГО по г.Партизанску, отдела труда и социального развития по ПГО.

Проведены декады: по трудовому воспитанию; по формированию ЗОЖ; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; по военно-патриотическому воспитанию, декада по ПДД.

Школа принимала активное участие в городских акциях "Семья" и «Подросток». В рамках акций проведен ряд оздоровительных мероприятий и мероприятий по сплочению семей обучающихся: беседы из цикла «Семья и семейные ценности», проведение рейдов с актами обследования жилищно-бытовых условий семей, жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на учете в КДН, родительские собрания, проведение профилактических бесед по предупреждению распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних. Беседы по профилактике СПИДа, ранней беременности, решение вопроса занятости несовершеннолетних во время летних каникул, а также подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, ходатайство в учреждение соцзащиты, в отдел образования г.Партизанска.

В течении года уделялось большое внимание профориентационной работе с обучающимися. Организованы экскурсии по профориентации на различных предприятиях:

- Деревообрабатывающее предприятие с.Авангард;
- Слесарный цех (котельная №28 с. Авангард);
- ФГКУ «6 отряд ФПС по Приморскому краю» (с.Углекаменск);
- Хлебопекарня ИП Береза Т.Р. (с.Углекаменск);
- КФХ «Бархатное» (с.Казанка)
- Котельная №2/15 Примтеплоэнерго.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильно-технический колледж» г.Уссурийска провел профориентационные мероприятия для обучающихся и их законных представителей.

В апреле 9 классы ездили на экскурсию по профориентации в "Приморский многопрофильный колледж». С марта 2021 некоторые мероприятия (в т. ч. с законными представителями) по данной теме проводились в режиме онлайн: родительское собрание «Дороги, которые выбирают наши дети», памятка «Куда пойти учиться?», «Документы абитуриента».

Педагоги школы осуществляли наставничество с обучающимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Партизанску.

В учреждении работает школьная служба медиации, которая в течении года способствует урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса, осуществляет информационно-методическую работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Школьная служба медиации приняла участие в Неделе толерантности и Декаде по правовым знаниям обучающихся. Функционирование службы позволило сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту; совершенствовать профилактическую и коррекционную работу; сократить количество правонарушений. В основе деятельности службы лежит, в частности, формирование "групп равных". Дети объединяются для обучения процедуре медиации и медиативному подходу для последующего применения этих знаний при разрешении споров, для распространения полученного опыта среди сверстников, младших и старших школьников.

В каникулярное время обучающиеся с классными руководителями посетили филиал музея им. Арсеньева и выставки ДШИ в г. Партизанске, каток на стадионе «Шахтер», городской парк. Перед уходом на каникулы со всеми учащимися школы-интерната проводились беседы, инструктажи о соблюдении во время каникул правил техники безопасности и безопасного поведения дома и в общественных местах, во время экскурсий, отдыха на водоёмах и в лесу. Учащимся напомнили об основных правилах дорожного движения и необходимости их неукоснительного соблюдения. Значительное место при проведении бесед было уделено профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Активное участие принимают дети в творческих конкурсах и акциях различного уровня: международного, федерального, районного, регионального, и занимают призовые места. Обучающиеся принимали участие в городской выставке-конкурсе елочной игрушки "Чудо шар", городском конкурсе на лучшую масленичную куклу, городской конкурс «Хобби против курения», «Животное-чудо беззаботное», городском конкурсе-акции «Подарок для птиц». Участвовали в краевых акциях, фестивалях: «Цветок папоротника», «Наследие России»; конкурсах декоративно-прикладного творчества «ПДД: взгляд из-за парты», «Волшебная ниточка» и «Чудо-дерево», «Мода из комода», «Зимние узоры», «Новогодние фантазии», «Экология –забота каждого», «Колокола тревоги».

Большой интерес у детей вызывают спортивные мероприятия, проводимые в течение учебного года: туристический слет, весенняя спартакиада по легкой атлетике, день здоровья, эстафета "Веселые старты», зарница.

Оптимальный отбор форм и методов для формирования всестороннего развития личности воспитанников осуществлялся через работу методического объединения воспитателей. Методическое объединение в этом учебном году работало в составе 5 воспитателей и завуча по ВР.

Для повышения самообразования в течение года классными руководителями и воспитателями изучались различные методические вопросы. Для этого педагоги использовали средства периодической печати, интернет ресурсы, участвовали в вебинарах и семинарах. При подготовке к занятиям, при оформлении документации педагоги используют ИКТ, в системе велась работа по взаимопосещению занятий, самоподготовки, прогулок и других режимных моментов.

В течение года воспитателями были проведены открытые занятия, консультации и мастер-классы согласно плану методического объединения.

Содержание воспитательной работы строилось с учётом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей.

Все фотоматериалы и работы опубликованы на сайте школы.

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	1 полугодие 2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	122	118	112	118
	– 1-4 классы	41	40	30	36

6	14	14	100	3	23	0	0	0	0	0	0
7а	11	11	100	1	10	0	0	0	0	0	0
7б	11	11	100	1	10	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	27	0	0	0	0	0	0
9а	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
9б	12	12	100	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	16	14	0	0	0	0	0	0
сентябрь – декабрь 2022 г.											
5а	8	8	100	2	17	0	0	0	0	0	0
5б	9	9	100	2	17	0	0	0	0	0	0
6а	12	12	100	1	10	0	0	0	0	0	0
6б	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	3	30	0	0	0	0	0	0
8а	11	11	100	1	10	0	0	0	0	0	0
8б	11	11	100	1	10	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	18	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2022 году (май) с результатами (сентябрь - декабрь) 2022 г., то успеваемость повысилась на 1 %.

Если сравнивать освоение учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за календарный 2022 год процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 5-9 классах составляет 22% - это ниже на 1 %, чем в 2021 году (был 23%).

Результаты экзаменов по трудовому обучению

Руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 г. № АК – 491/07 «О проведении итоговой аттестации» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 19.05.2020 года № ДГ-493/07 сообщает, что обучающиеся, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 года, получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС (приказ Минпросвещения РФ № 1599 от 19.12.2014 года) для обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в

настоящее время не распространяется. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Руководствуясь программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой и приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) по окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельства установленного образца об окончании учреждения не позднее десяти дней после приказа об отчислении выпускников.

Таблица 7. Результаты экзаменов 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Июнь 2022 г. Профессионально-трудовое обучение профиль: «Швейное дело»	8	1	4	3
профиль: «Столярное дело»	12	1	5	5
Июнь 2021 г. Профессионально-трудовое обучение профиль: «Швейное дело»	6	1	4	1
профиль: «Столярное дело»	6	2	2	2
Май 2020 г. Аттестация по итогам четвертей Приказ министерства образования Приморского края от 22.05.20 № 350-а	19	0	12	7

Результаты последних 3 лет показывают, что показатели стабильно хорошие, уровень обученности и подготовки выпускников высокий. В 2022 году 58% обучающихся сдали экзамен на «4» и «5». В 2021 году (58%) обучающихся получили «4» и «5», что на 5 % процентов меньше по сравнению с 2020 годом (63%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Отбор на всероссийскую дистанционную олимпиаду «Окружающий мир», место проведения г. Москва, срок проведения январь 2022 года, количество прошедших отбор - 4 человека, количество победителей – 1 человек.

Отбор на краевую дистанционную олимпиаду «Русский язык», место проведения КГОБУ Партизанская КШИ, срок проведения февраль 2022 года, количество прошедших отбор – 6 человек, количество победителей – 3 человека.

Отбор на краевую дистанционную олимпиаду «География», место проведения КГОБУ Партизанская КШИ, срок проведения октябрь 2022 года, количество прошедших отбор - 7 человека, количество победителей – 3 человека.

Отбор на всероссийскую онлайн- олимпиаду «Безопасные качественные дороги» место проведения портал: «Учи. ру», срок проведения ноябрь 2022 г., количество прошедших отбор – 7 человек, количество победителей – 2 человека.

V. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 3 ГОДА:

Таблица 8. Завершение обучения.

Год выпуска	Кол-во выпускников ов 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование			Трудоустройство	
		НПО	всего	%	всего	%
2019 год	22	20	20	100	0	0
2020 год	19	19	19	100	0	0
2021 год	12	11	11	92	0	0
2022 год	20	20	19	92	0	0

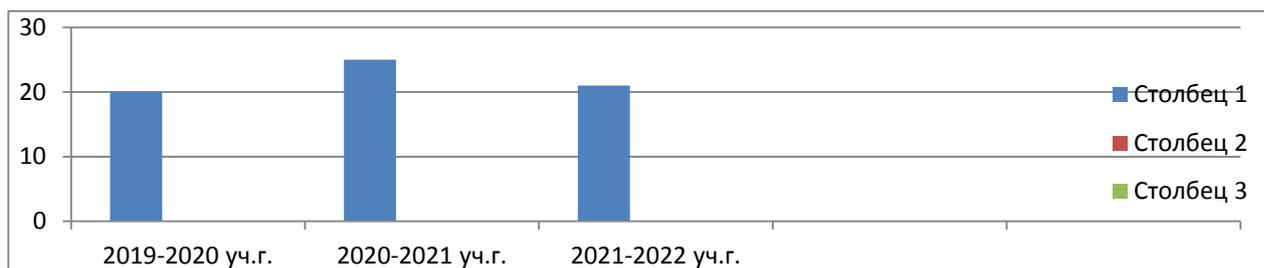
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования на конец мая 2022 года выявлено, что предметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Таблица 9. Качество образования за 3 учебных года.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	% качества
2019 - 2020	122	24	20
2020 - 2021	118	30	25

2021-2022	112	23	21
-----------	-----	----	----



Процент качества образования стабильно невысокий, что связано с замедленными атипично-резкими изменениями психической деятельности обучающихся, недоразвитием познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам анкетирования родителей в 2022 году выявлено, что 90% родителей, удовлетворены качеством образования в Школе. Количество обучающихся, которым нравится учиться в школе, – 70%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, внутренних совместителей нет. Имеют среднее специальное образование 5 человек, высшее 13 человек. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека, из них: – на соответствие занимаемой должности – 1 человек, присвоение первой квалификационной категории – 0 человек, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1219 экземпляров, поступило учебников в 2022 году 302 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 50%;
- объем учебного фонда – 1129 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1129	1039
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Естественно-научная	90	0
6	Техническая	0	0
7	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- столярная мастерская для мальчиков;
- швейная мастерская для девочек;
- спортивный зал с оборудованием для занятий легкой атлетикой и спортивными играми;

- кабинет логопеда.
- На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок и медицинский кабинет.

В столовой обучающиеся получают горячие завтраки и обеды. Столовая рассчитана на 48 посадочных мест и оснащена необходимым технологическим оборудованием.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Для обучающихся приходящей школы организовано двухразовое питание, для воспитанников –пятиразовое. Завтраки и обеды для всех обучающихся являются бесплатными.

Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В столовой имеется собственное оборудование:

- цех для разделки мяса, птицы, рыбы (мясо-рыбный цех);
- овощной цех; • моечный цех;
- обеденный зал;
- кухня (на сырье);
- склад овощной продукции;
- раздаточная зона;
- цех суточного запаса продуктов.

Условия охраны здоровья обучающихся.

В школе-интернате созданы все условия для сохранения здоровья обучающихся. Имеется собственный медицинский кабинет, в котором по лицензии осуществляется доврачебная помощь. Штат медицинских сотрудников составляет два медицинских работника (фельдшер и медицинская сестра).

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и воспитанников, ведётся профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, педагогами по актуальным вопросам ЗОЖ, профилактики вредных привычек и т.д.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы-интерната оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: ОАО "Ростелеком". Тип подключения к сети Интернет - проводной, скорость подключения 50 Мбит/с.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе - интернате действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

На сайте школы-интернат функционирует кнопка "для слабовидящих". Для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, оборудован санузел для инвалидов.

Продолжается работа по оборудованию кабинета для уроков информатики в 7 – 9 классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 3, 5 - 7 классы.	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 8-9 классы.	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили свидетельства с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (25%)
– регионального уровня		5 (4%)
– федерального уровня		16 (134%)
– международного уровня		9 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников (учителя, воспитатели):	человек	23
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (61%)
– с высшей		7 (30%)
– первой		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (61 %)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (57%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (62%)
Инфраструктура		

